

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
Приказ № 76
От «21» 08 2023г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «30» 08 2023г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Маннапова
Протокол № 1
От «25» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Альтернативная коммуникация
(наименование учебного курса/предмета)**

7 б класса
(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2
(наименование программы)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель: основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет

нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

2. Общая характеристика предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае ее отсутствия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

3. «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование у обучающего интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНТ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

— Узнавание и различение образов графем (букв);

— копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

— начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо

— Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 класс направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

— овладение навыками коммуникации;

— дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

— осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

— слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

- использовать знаково - символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Альтернативная коммуникация».

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности. |
|--|------|---|--------------|---|
| Коммуникация с использованием вербальных средств. (33 часа) | | | | |
| 1-2 | | Обследование. | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 3 | | «Привет!», «Пока!», Понимание ситуации приветствия, прощания. Жест «приветствие», «прощание». | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 4 | | Использование мимики как средства коммуникации. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 5 | | Использование жеста как средства коммуникации. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 6 | | Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 7 | | Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 8 | | Слово. Изменение слов «один», «много». | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 9 | | Понимание слов, обозначающих название членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Имена членов семьи, педагогов. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 10 | | Использование графического изображения, как средства коммуникации. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 11-12 | | Понимание слов, обозначающих | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | | картинками. |
| 13-14 | | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 15 | | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 16 | | Показ графического изображения, обозначающих название членов семьи, имена членов семьи и педагогов. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 17 | | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 18 | | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 19 | | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 20 | | Показ графических изображений для обозначений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | | |
| 21 | | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 22 | | Человек. Части тела. Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 23 | | Сравнение предметов по величине. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 24 | | Игра «Один-много». | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 25 | | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 26-27 | | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 28-29 | | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов действий. | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 30-31 | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 32-33 | | Написание буквы (слога, слова, предложения) | 2 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 34 | | Обследование. | 3 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Компьютер;
- МФУ - для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Магнитный алфавит.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш».
2. «Угадай чего не стало».
3. «Обведи по точкам».
4. «Нарисуй дорожку».
5. «Узоры для раскрашивания».
6. «Назови меня».
7. «Что пропало».
8. «Помоги животным найти свой дом».